

1. Pedagógus önértékelés

1. Pedagógiai módszertani felkészültség			
Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon?	Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik	PP 14. o. Megfelelő felkészültségű pedagógusok, Célok: Matematikai kompetencia, Logikus gondolkodás fejlesztése VP. 2. o. A kollégák oldaláról... VP. 13. o. Csak kiegyensúlyozott, tudatos, felkészült pedagógus marad hiteles a gyerekek előtt.	Folyamatos fejlődés a szaktárgya oktatásában és pedagógiai módszertanában.
	A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz.	PP 9. o. Módszerek – kooperatív, projekt és a tevékenységközpontú pedagógiai módszer bevezetése. PP.15. o. Legfontosabb módszerünk a JÁTÉK PP. 26. o. A gyermek megismerésén alapul a tanulási folyamat. PP. 48. 48. o. Esélyegyenlőség megteremtése, a halmozottan hátrányos, sajátos nevelési igényű és migráns tanulók számára PP. 122. o. Gyermekek által használt taneszközök, melyek a minél sokoldalúbb érzékszervi tapasztalást segítik. MT. 2014. 9. o. pedagógus készülése, tudatos oktató-nevelő munkája-óratervek, vázlatok, eszközhasználata MT. 2014. 9. o. színes módszertani repertoár, digitális kompetencia VP. 23. o. Lehetőségeink, válasz a kihívásokra: B. 2015. 2. o. amikor a minősítő bizottság tagjai elismerően szóltak az iskola dokumentumairól, hangulatáról, a tanárok hozzáállásáról és arról, hogy gyerekeinken nem látszik a háttérből adódó elmaradások.	Változatos módszerek alkalmazása, a tanulók életkori sajátosságaihoz való alkalmazkodás. A játék, mint módszer megjelenése nevelő-oktató munka során. Új módszerek megismerése on-line felületek, helyi képzések során.
	Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli.	PP. 16. o. A hatékony, önálló tanulás fejlesztése PP. 23. o. Tanulástechnikai foglalkozások A tanulók az önálló ismeretszerzés, a helyes szóbeli és írásbeli tanulás módszereit sajátítják el, pl. a vázlatkészítést, kifejezések tanulását, lényegkiemelést, önellenőrzés fontos fázisait, a helyes időbeosztást. MT. 2014. 9. o. a tanulás megszerettetése, tanulás-technika VP. 24. o. KIP	Kompetenciák fejlesztése az átgondolt tanítási folyamatban.

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
	Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.	PP. 45. o. Az ismeretszerzésben informatikai eszközöket használunk. PP. 125. o. <i>Informatika</i> – elektronikus kereskedelem, internetes fogyasztóvédelem, veszélyforrások. MT. 2014. 9. o. színes módszertani repertoár, digitális kompetencia VP. 25. o. mini-projektek	A helyi körülmények kihasználása. A tanulóknak kialakítani a felelősséget az on-line információk használata során.
	Az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogatják.	PP. 107. o. A differenciált csoportmunka az egyik olyan tanulásszervezési forma, amely a kompetenciafejlesztést és a személyiségformálást ötvözi. PP. 14-15. o. KULCSKOMPETENCIÁK VP. 28. o. Ezen tevékenységek közben a gyerekek kompetenciái sokirányúan fejlődnek.	Differenciálás, kooperatív technikák alkalmazása az oktató-nevelő munka során.
Ismeri és alkalmazza-e a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket?	Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanulómegismerési technikákat alkalmaz.	Pp. 23. o. Nagy figyelmet fordítunk a halmozottan hátrányos, a sajátos nevelési igényű és a migráns tanulók helyes tanulástechnikai módszereinek elsajátítására. VP. 18. o. A családi helyzetükből eredően...	DIFER / egyéb helyi és saját mérés eredményeinek felhasználása. Vizsgálatok kezdeményezése, azok eredményeinek beépítése az oktató-nevelő munkába.
	A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző.	PP. 32. A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon. VP. 23. o. differenciálás	Differenciálás és motiválás a tanulók életkori sajátosságainak és egyéni haladásuknak megfelelően.
	Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.	PP. 27. A konstruktív tanulási elméletre épül, vagyis az ismeretek elsajátítása nem befogadó, hanem alkotó módon történik. PP. 51. Önálló ismeretszerzésre, tanulásra nevelés Cél: Egyéni tanulási stílusban történő önálló ismeretszerzés, az ismeretek gyakorlati, ill. elméleti alkalmazása.	Törekvés a tanultak gyakorlati alkalmazására (kísérletek, életszerű problémamegoldás)-anyagi feltételek biztosítása szükséges
	Alkalmazza a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket.	PP. 26. A gyermek megismerésén alapul a tanulási folyamat. PP. 115. A képesség szerinti arányeltolódások miatt egyre nagyobb szükség van a változatos pedagógiai módszerek, a tevékenységközpontú pedagógiai módszerek alkalmazásának.	Tevékenységek központi módszereket alkalmaz, felzárkóztat, fejleszt, differenciál, tehetséget gondoz.

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
		<p>MT. 2014. 7. o. Más módszerek, más ellenőrzés, segítség, más hangnem, más célok és sikerélmények megjelenése szükséges az eredményes munkához.</p> <p>B. 2014. 11. o. Kéttanítós módszer</p> <p>VP 23-25. o. Lehetőségeink, válasz a kihívásokra:</p>	
<p>Hogyan értékeli az alkalmazott módszerek beválását? Hogyan használja fel a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában?</p>	<p>Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában.</p>	<p>PP 87. a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által, motivált munkában fejlesszük a kisgyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelmviláguk gazdagodását;</p> <p>Tanítványaink önmagukhoz mért fejlődésének értékelése.</p> <p>PP 94. Értékelési módjaink: szöveges (szóbeli és írásbeli menetközben)</p> <p>VP. 32. Saját méréseink:</p>	<p>A motiváció épüljön a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre. A motivációjában a játék szerepet kap.</p> <p>Figyelemmel kíséri tanulócsoportja teljesítményét, arról tájékoztat, az eredményeket felhasználja a további munkája során.</p>
	<p>Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus. (PDCA: plan - tervezés, do – cselekvés, check – ellenőrzés, act – beavatkozás)</p>	<p>PP. 32. A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).</p> <p>Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.</p> <p>PP. 32. A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.</p> <p>PP. 32. A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.</p> <p>MT. 2014. 19. o. A tanulók munkájának tervezési, ellenőrzési, mérési, értékelési feladatai</p> <p>B. 2014. 19. o. Mérés területe</p>	<p>Tudatos tervezést valósít meg. Éves és tematikus egységekben gondolkodik.</p>

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
	Alkalmazott módszerei a tanítás-tanulás eredményességét segítik.	PP. 32. A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.	Alkalmazott módszerei segítik a tanulási folyamatot.
Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz?	A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.	PP. 15. interaktív programok használata PP. 32. A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon. PP. 69. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. B. 2014. 11.o. IKT eszközök használata B. 2015. 6. o. -IKT hiánya VP. 22. o. Az oktató-nevelő munka- külső tényezők VP. 26. o. A modern pedagógiai munkához elengedhetetlen az IKT eszközök használata.	Szemléltetése érthető, alátámasztja a verbális közlést. IKT eszközöket használ- a feltételek biztosítása szükséges.
	Fogalomhasználata pontos, következetes.	PP. 15. o. Magyarázat	Fogalomhasználata pontos, érthető, szaktárgyának megfelelő.
	Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt).	PP. 9. Rendhagyó órák (pl.: történelem - technika - testnevelés tantárgyak koncentrációjával Honfoglalás projekt). PP. 27. A módszer lényege nem kizárólag az, hogy a tanulók egy-egy problémára megoldást találjanak, hanem az, hogy a lehető legtöbb összefüggést és kapcsolódási pontját is felfedjék.	Tantárgyi koncentrációra törekszik. Tudatos tervezésében a tanulók által megszerzett tudására is támaszkodó feladatokat tervez.
	Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.	PP. 34. Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása. Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása. Továbbképzéseken való részvétel. A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.	Részt vesz a helyi képzéseken.

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
	Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.	PP. 70. Iskolánk közelében található Természettudományi Múzeum, Fűvészkert, Orczy-kert, és a Szelektív Hulladékgyűjtő Udvar gyakori látogatásával is elmélyíthetik tudásukat a tanulók a rendkívüli órák keretében. PP. 17. egyéni érdeklődés kialakítása, PP. 21. Megtanítani a megfigyelés módszerének alkalmazását, könyvtári és más információforrások használatát, az előzetes ismeretek és tapasztalatok mozgósítását,...	Kompetenciafejlesztésnél életszerű feladatokban gondolkodik. Konzultál más szaktárgyakban jártas pedagógus társaival.

2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
Milyen a pedagógiai tervező munkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás?	Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi.	PP. 32. A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok). Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.	Éves munkaterve tartalmazza a tanulási egységeket, eszerint halad, az eltéréseket indokolni tudja.
	Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb.	PP. 32. A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.	Tisztában van a pedagógiai folyamatok lényegével, azokat tudatosan tervezi.
	Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket.	PP. 13. o. Az eszköz kiválasztás szempontjai PP. 122. Gyermek által használt taneszközök, melyek a minél sokoldalúbb érzékszervi tapasztalást segítik.	Módszerei a cél elérését szolgálják, a tanulók életkori sajátosságára épülnek. (pl.játék, együttműködés)
	Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.	PP. 15. o. AZ INTÉZMÉNYRE JELLEMZŐ NEVELÉSI-OKTATÁSI MÓDSZEREK	Módszertani repertoárját bővíti. Ötleteket kutat, kér és ad. (esetmegbeszélések, helyi képzések, munkaközösségi tevékenység)

2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
Hogyan viszonyul egymáshoz a tervezés és megvalósítás?	Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.	PP. 14-15. o. AZ ISKOLA NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYAPP. 32. Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra. MT. 2014. 7. o. Az osztályfőnöki munkaterv tartalmazza a szakmai kihívásokat, a munka szépségét és a szerteágazó feladatköröket.	A logikus felépítés kiterjed a megvalósítandó cél elérésére, a motiválásra, a feladatok kiaknázására, ésszerű sorrendjére.
	A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.	PP. 32. o. A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon. PP. 33. o. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon. PP. 87. - a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket.	Tervezi a tanulók tevékenységét, nem hagy „üres járatot”.
	Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.	PP. 32. A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon. MT. 2014. 9. o. folyamatos jelenlét, támogató légkör kialakítása VP. 27. o. A sport, mint nevelő eszköz, játéktér, jellemformáló és közösségépítő, esélyteremtő és tehetséggondozó lehetőség az egyik legeredményesebb.	Motiváló környezetet teremt, módszereket használ.
	Terveit az óra eredményességének függvényében felülvizsgálja.	PP 30. o. Grafikonok, eredmények kimutatása MT. 11. o. Füge program B. 2014. 12. o. <i>Munkaterveken való gondolkodás, Füge program beépítése a tanmenetbe</i>	A tanulók és saját teljesítményét reálisan szemléli. A tanulságokat beépíti további munkájába.

2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
<p>A tervezés során hogyan érvényesíti a Nemzeti alaptanterv és a pedagógiai program nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat?</p>	<p>A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.</p>	<p>PP. 50. o. Az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célok és feladatok kijelölik e nevelési célok feladatait is.</p> <p>PP. 83. o. a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.</p> <p>VP. 20. o. Magas érzelmi intelligenciával rendelkező pedagógus nemcsak munkáját végzi sikeresebben, de lelkesíteni tudja tanítványait és kollégáit egyaránt. Empátiával, természetes segítőkészséggel, döntéshozói és döntésvállalói képességgel, a tervezés-szervezés folyamatának tudatos irányításával pozitívan hat az irányítására bízott közösségre.</p> <p>MT. 2015. 4. o. Igényes munkatervek, tanmenetek átdolgozása</p>	<p>Tanórákon a gyerekekben is tudatosítja az elérendő célokat.</p>
<p>Hogyan épít tervező munkája során a tanulók előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire?</p>	<p>Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.</p>	<p>PP. 32. o. A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés,</p> <p>VP. 26. o. A modern pedagógiai munkához elengedhetetlen az IKT eszközök használata.</p>	<p>Megfelelő eszközök biztosítása mellett korszerű eszközöket használ.</p>
	<p>Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.</p>	<p>PP. 41. o. kooperatív technikák; projekt módszer;</p> <p>PP. 41. o. differenciált tanulásszervezés; kooperatív technikák; projekt módszer; tevékenységközpontú pedagógia; multikulturális tartalmak (a 2 főnek számító, a Nevelési Tanácsadó által kiadott szakvéleménnyel rendelkező, nyelvi nehézségekkel küzdő migráns tanulók nevelése-oktatása);</p> <p>VP. 23. o. Lehetőségeink, válasz a kihívásokra</p> <p>B. 2015. 10. o. KIP- Célunk: a helyi pedagógiai problémák megoldása pedagógiai lendületvétellel, igazi tisztán pedagógiai kihívás kiemelkedési lehetőség</p>	<p>Csoportmunka, kooperatív technikák, KIP, együttműködések valósulnak meg tanóráin, foglalkozásain.</p>

2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
	Alkalmazza a differenciálás elvét.	PP. 41. o. differenciált tanulószervezés; PP. 107. Differenciálás az, amikor: figyelemmel vagyunk a különböző tanulási szokásokra és stílusokra, a gyakorlás, alkalmazás helyzetét minél életközelibb formákban alakítjuk ki, VP. 23. o. differenciálás	A tanulókat megismerve egyéni sajátosságokra figyelve nevel-oktat.

3. A tanulás támogatása

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
Mennyire tudatosan, az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a tanulószervezési eljárásokat?	Figyelembe veszi a tanuló aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.	PP. 95. Vegye figyelembe a gyerek adottságait, tulajdonságait, életkori sajátosságait, otthoni körülményeit, pillanatnyi fizikai, pszichés és mentális állapotát. B. 2014. 10. o. Mozgás órán, te se ülj! VP. 20. o. Tanítványaink önmagukhoz mért fejlődésének értékelése.	Az ad hoc helyzetet képes kezelni.
Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanuló érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a tanuló figyelmét, érdeklődését?	Épít a tanuló szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.	PP. 21. Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanuló motiválását. A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk. PP. 10. A hozzánk járó gyerekek családjainak az az elvárása, a tanulóknak is az az érdeke – éppen szociokulturális hátterük miatt – hogy reggeltől estig megbízható kezekben legyenek. Az iskola adja meg azokat a lehetőségeket, fejleszti ki azokat a kompetenciákat, amelyeket egész életükön át tudnak használni. NT. 2014. 9. o. folyamatos jelenlét, támogató légkör kialakítása	A tanuló szociokulturális hátterének, tanulási problémáinak ismeretében készíti elő és tartja tanóráit, foglalkozásait.

3. A tanulás támogatása			
Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
		B. 2014. 10. o. Szünetek, levegőztetés, folyosói játékok VP. 27. o. A sport, mint nevelő eszköz, játéktér, jellemformáló és közösségépítő, esélyteremtő és tehetséggondozó lehetőség az egyik legeredményesebb.	
Hogyan fejleszti a tanulók gondolkodási, probléma megoldási és együttműködési képességét?	Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.	PP. 87. -figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak; PP. 87. a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában; PP. 42. TANULÁST SEGÍTŐ PROGRAMUNK: TANULÁSTECHNIKAI CSOPORT PP. 38. Észrevételeit, a felmerülő problémákat az érintett tanárokkal megbeszéli. VP. 24. o. fejlesztő pedagógiai, pszichológusi megsegítés, szélsőségesen gyengén teljesítők egyéni útja	Együttműködik a fejlesztő pedagógusokkal, pszichológussal, logopédussal.
	Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.	PP. 87. a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által, motivált munkában fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelmviláguk gazdagodását; VP. 23. o. Nyíltan ki kell mondanunk	Tanulástechnikai ismereteket nyújt.
Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamathoz?	Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, ahol mindenkinek lehetősége van a javításra.	PP. 47. Az integrált neveléssel elősegítjük a gyermekek beilleszkedését a társadalomba, a sérülésükből adódó hátrányok minél hatékonyabb kiküszöbölését.PP. 20. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése Feladat: Elősegíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. Válgjon képessé érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. Szociális kompetenciák fejlesztése. MT. 2014. 2. o. Az épület karbantartása és tisztasága	A tanórák és foglalkozások hangulata közös munkát sugall. Lehetőséget teremt a javításra.

3. A tanulás támogatása			
Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
		VP. 13. o. Mindennap olyan légkört hagyjunk magunk után, ahová szívesen térünk vissza holnap is. B. 2015. 5. o. <i>Esztétikus környezet megteremtése</i>	
	A tanulást támogató környezetet teremt például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.	PP. 6. o. Minden terem hangulata más, tükrözve a tanárok egyéniségét, személyiségét. PP. 32. o. A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése. PP. 69. o. A szemléltetés hagyományos, audovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. PP. 122. Gyermekek által használt taneszközök, melyek a minél sokoldalúbb érzékszervi tapasztalást segítik. B. 2014. 10. o. Szünetek, levegőztetés, folyosói játékok VP. 5. o. Tanterem burkolása, festése, mázolása; Szülői társadalmi munkában 16 terem festése	Tanterme és annak környezete rendezett. A taneszközöket tudatosan használja.(azok biztosítása szükséges)
Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ- kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között?	Tanítványaiiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.	PP. 69. o. A szemléltetés hagyományos, audovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. PP. 59. o. Tartós tankönyv, segédkönyv iskolai könyvtárból,	IKT eszközöket az önálló ismeretszerzés forrásaként használja.(eszközök biztosítása szükséges)
	Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, például webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.	PP. 69. o. Az oktatásnak és a nevelésnek elengedhetetlen célja a tanulók kreatív, problémamegoldó gondolkodásmódjának kialakítása és az önálló ismeretszerzés készségének fejlesztése. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is.	IKT eszközöket az önálló ismeretszerzés forrásaként használja. (eszközök biztosítása szükséges) Forrásanyagot jelöl.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz?	A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.	PP. 9. A hátrányos helyzetű, köztük kiemelten a roma tanulók iskolai sikerességét segítő program a hátráltató tényezők komplex kezelésével kívánja elősegíteni a társadalmi beilleszkedés hatékonyságát. VP. 20. o. Lehetőségeik, tehetségük beazonosítása. Egyéni fejlődési utak meghatározása.	Tanulókkal tanórán kívüli tevékenységeken is együttműködik.
Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér	Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.	PP. 115. Célkitűzéseink MT. 2014. 9. o. Tanulmányi munka megerősítése	Kihhasználja az oktatásban rejlő nevelési lehetőségeket.
	A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli.	PP. 26. o. A tevékenység-központú pedagógiák alapvető törekvése a gyerekek autonómiájának fejlesztése, erősítése; a tanulás, a tevékenység önállóságának kialakítása, az önrányított nevelés feltételeinek és működésének biztosítása. PP. 87. o. - a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapképességeket. VP. 2. o. A tanulók egyediségének felismerése, a kialakult helyzetek okainak feltárása, a különböző érdekek összehangolása a tolerancia alapfeltétele	A tanulók egyéni fejlődési útját nyomon követi, támogatja.
	A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.	PP. 26. o. A tevékenység-központú pedagógiák alapvető törekvése a gyerekek autonómiájának fejlesztése, erősítése; a tanulás, a tevékenység önállóságának kialakítása, az önrányított nevelés feltételeinek és működésének biztosítása. B. 2014. 11. o. Tehetséggondozás	Amennyiben a tanuló együttműködő partner, autonómiáját elismeri.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
	<p>Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani - vagy a megfelelő szakembertől segítséget kérni.</p> <p>Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.</p>	<p>PP. 41-42. o. A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEK ENYHÍTÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK A HATÁLYOS TÖRVÉNY SZERINT</p> <p>VP. 29. o. A tanulószoba szolgáltatásait tovább kell bővíteni.</p> <p>PP. 41. o. az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;</p> <p>PP. 42. a lemaradó, gyenge tanulók egyéni, tervszerű foglalkozásokkal felzárkózzanak,</p> <p>B. 2015. 6. o. egyéni bánásmód eredményessége</p>	<p>Keresi azokat a lehetőségeket, amelyekkel az eredményes tanulást segítheti, és a siker érdekében együttműködik a szakemberekkel.</p> <p>Törekszik az egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezéséhez. Eredményeit és a tanóra eredményességét az egyéni bánásmód megvalósulásának szemszögéből is vizsgálja.</p>
<p>Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?</p>	<p>Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.</p> <p>A tanuló hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.</p>	<p>PP. 43. o. ...a lemaradó, gyenge tanulók egyéni, tervszerű foglalkozásokkal felzárkózzanak, ...az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,</p> <p>VP. 28. o. A tehetségek beazonosítása, kiválasztása,</p> <p>B. 2015. 6. o. -integrációs arányok megfordulása</p> <p>-BTM gyerekek problematikája</p> <p>-HHH-s gyerekek számának csökkenése</p> <p>PP. 46. o. egyéni értékelést, egyéni haladási tempót</p> <p>PP. 93. o. Célja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a folyamatos, személyre szabott, személynek szóló, személyes metakommunikatív kapcsolat, kisebb - nagyobb, rövidebb - hosszabb, szóban és gyakran írásban elhangzó megerősítés, - a fejlődést szolgálja, 	<p>Egyéni nyomon követést alkalmaz mind a lassabban haladó, mind a tehetséges tanulóknál.</p> <p>Nyugodt, megértő, tanulási légkört biztosít mind a tanórákon, mind az iskolán kívüli programokon.</p>

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
<p>Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal?</p>	<p>Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoport számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja.</p>	<p>PP. 33. o. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.</p> <p>PP. 46. o. Azok a pedagógusok, akik a fejlesztőórákon a tanulókat külön, kiscsoportban, vagy egyénileg fejlesztik ezeket a tanulókat, a gyógypedagógussal szoros együttműködve egyéni értékelést, egyéni haladási tempót, a SNI tanuló képességeinek megfelelő követelményszintet dolgoznak ki. Ezt a törvényben előírt módon dokumentálják.</p> <p>PP. 112. o. Egyéni fejlesztési terv Tanítási időkeret, elszámoló lap</p> <p>MT.2014. 11. o. <i>Fejlesztések - BTM ellátás, SNI ellátás, Kéttanítós módszer</i></p>	<p>SNI és BTM-es gyerekek előmenetelét megbeszéli a fejlesztő teammel, a javaslatokat felhasználja a tervezésnél.</p>
	<p>Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.</p>	<p>PP. 87. a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;</p> <p>PP. 107. o. egyénhez igazítjuk a tanulási folyamat szerkezetét tempóját, szükség szerint az eszközeit is, figyelemmel vagyunk a különböző tanulási szokásokra és stílusokra,</p> <p>MT 2014.10. o. Gyermekvédelem</p> <p>MT 2014. 18. o. Merjük munkánkat a ránk bízott tanulócsoport összetételéhez igazítani</p>	<p>Pedagógiai munkája kiterjed az általános és az egyénre szabott pedagógiai feladatokra is.</p>

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
<p>Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására?</p>	<p>Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.</p>	<p>PP. 38. Alaposan megismeri tanítványai személyiségét, ennek, valamint az iskola pedagógiai elveinek figyelembevételével neveli őket. Minden tudásával elősegíti az osztályközösség kialakulását.</p> <p>MT. 2014. 7. o. Nyári táborok beszámolója</p> <p>B. 2014. 11. o. Táboroztatás, erdei iskola, iskolán kívüli programok</p> <p>VP. 18. o. A családi helyzetükből eredően...</p>	<p>Elősegíti osztálya, csoportja közösségi fejlődését. Iskolai vagy iskolán kívüli közösségi programokon való részvételre ösztönzi tanulóit. Segít a programok tervezésében, szervezésében, kivitelezésében.</p>
<p>Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is?</p>	<p>Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.</p>	<p>PP. 20. o. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése Feladat: Elősegíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. Válgjon képessé érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. Szociális kompetenciák fejlesztése</p> <p>MT. 2014. 10. o. „Más” gyerekek támogatása-etnikai, migráns oktatás, vidékről érkezők, sérültek integrálása</p> <p>MT. 2014. 18. o. A felejtés, a tévedés és a hibázás joga bizonyos határig megilleti a diákokot is.</p> <p>MT. 2015. „Más” gyerekek támogatása-etnikai, migráns oktatás, vidékről érkezők, sérültek integrálása</p>	<p>Órái légkörét meghatározza kiegyensúlyozottsága, példamutatása, elfogadó magatartása.</p>
	<p>Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.</p>	<p>PP. 115. o. demokratikus együttműködési és kommunikációs készségek fejlesztése,</p> <p>PP. 122. o. <i>A hátrányos helyzetű tanulóink - köztük a cigány származású tanulóink, idegen anyanyelvű tanulóink, fogyatékkal élő tanulóink, - pedagógiai elkötelezettségünknek megfelelően mindig integráltan, osztályközösségben tanulnak. Egyéni problémáikra a közösség segítségével kapnak megoldást.</i></p>	<p>Tiszteli és tiszteletben tartatja a tanítványai emberi mivoltát, példamutatásával együttműködésre nevel. Integrál.</p>

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
	Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.	PP. 126. Nyári táborok a magyarság megismerésére. PP. 126. old. Migráns tanulók beilleszkedésének segítése MT. 2014. 12. o. Tehetség észrevétele-tehetséggondozás-versenyeztetés MT. 2015. 4. o. <i>Fejlesztések - BTM ellátás, SNI ellátás, Kéttanítós módszer</i>	Tiszteletben tartja és tartatja a tanulók eltérő szociokulturális sajátosságait. Példamutatásával tisztelet teli légkört teremt.
	A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.	PP. 20. o. Válgjon képessé érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. Szociális kompetenciák fejlesztése. PP. 70. o. Olyan módszereket kell előnyben részesíteni, amelyek fejlesztik a tanulók gondolkodását, önálló ismeretszerzési képességét, együttes cselekvését, problémamegoldó képességét, vitakészségét, önismeretét.	Példamutatásával kulturált véleménycserét motivál.
	Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi	Céljaink <ul style="list-style-type: none"> - a másság elfogadására nevelés, - egymás tiszteletére nevelés, - közösségi életmódra nevelés, - a problémák helyes kezelésének kialakítása, - egymás iránti tolerancia kialakítása. MT. 2014. 14. o. A színvonalas szóbeli feleletek az egymás közötti kulturált kommunikáció B. 2014. 11. o. Gyermekvédelem- Mellékletben	Nyitott a más kultúrával rendelkező tanulók elfogadására, elfogadtatására. Tanítása során közelíti egymáshoz a különböző kultúrákból érkezett tanulókat.
Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős	Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.	PP. 21. o. Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását. A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig	Törekszik olyan motiváló módszerek megismerésére, alkalmazására, melyek a gyerekeket tanulásra, a szabadidő helyes kihasználására ösztönzik.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
tevékenységeiben való részvétel)?		<p>fenn is tartjuk.</p> <p>PP. 70. o. A környezeti nevelés módszereiben kiemelt helyen szerepel nálunk a tanulás-tanítása, a kooperatív tanulás, páros kiscsoportos tanulás, az erdei iskola, drámapedagógia, játék, nyári tábor, rendhagyó órák, szabadban tartott órák, terepi foglalkozások, múzeumi, könyvtári órák, akciók, vetélkedők.</p> <p>MT. 2014. 3. o. Tárgyi feltételek biztosítása</p> <p>MT. 2014. 10. o. Osztályfőnöki tevékenység</p> <p>VP. 20. o.</p> <p>A Pedagógiai Programban meghatározott feladatok folyamatos aktualizálása, elsősorban módszertani támogatása.</p>	
Melyek azok a problémamegoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?	<p>Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.</p>	<p>PP. 37. o. konfliktus megoldást kialakító pedagógiai tevékenység,</p> <p>PP. 39. Az emberi élet területein belül az osztályfőnök az etikus magatartásra, illetudó viselkedésre, konfliktusmegoldásra, önnevelésre tanít.</p> <p>MT. 2014. 11. o. Prevenációs tevékenységek</p>	<p>Követi a modern technika vívmányaival kapcsolatos ismeretszerzést és ismeretátadást. Tudatosítja diákjaiban az ismeretszerzés szempontjából a digitális eszközök nyújtotta lehetőségeket, veszélyeket.</p> <p>Pedagógiai munkájában a prevenció megelőzi a konfliktuskezelést. Tanulóit meggyőzi a kulturált problémakezelés fontosságáról.</p>

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
	A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.	PP. 62. o. emberi kapcsolatok ápolása (konfliktuskezelés és kommunikáció), PP. 20. o. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére.	A konfliktusokra gyorsan reagál, hatékonyan segít. Törődik a prevencióval.

6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?	Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni.	PP. 34. Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása. VP. 32. o. Milyen szintet kell a továbbhaladáshoz elérnie egy diáknak? Milyen az árnyalt értékelés? Az egyénre szabott értékelést hogyan tudjuk összeegyeztetni a szaktárgyi elvárásokkal?	A tantárgy követelményei szerint készít tanmenetet, munkatervet.
	A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket) készít.	PP. 8. o. speciális mérések bevezetése PP. 30. o. Félévi mérések PP. 106. A csoportokba való beosztás: év eleji készségi felmérés és alsós kollégákkal történő egyeztetés alapján történik. PP. 34. Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása. MT. 2014. 11. o. DIFER mérések VP. 32. o. Saját méréseink:	A mérő eszközök felhasználásánál és elkészítésénél figyelembe veszi a pedagógiai program követelményeit. Mérése és értékelése a szaktárgy követelményeinek megfelel.
	Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési	PP. 32. o. A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon. MT. 2014. 16. o. Mérés-értékelés MT 2014. 18. o. Ne fukarkodjunk	Értékelési módszereit helyesen választja meg, melyet összehangol az azonos évfolyamon vagy szakon tanító kollégákkal, munkaközösségi

6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
	módszereket, eszközöket.	a dicsérettel, az elismeréssel, mert ez diákjainknak szárnyakat ad. VP. 32. o. Milyen szintet kell a továbbhaladáshoz elérnie egy diáknak? Milyen az árnyalt értékelés? Az egyénre szabott értékelést hogyan tudjuk összeegyeztetni a szaktárgyi elvárásokkal?	tagokkal.
	Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek.	PP. 93. old. a folyamatos, személyre szabott, személynek szóló, személyes metakommunikatív kapcsolat, kisebb - nagyobb, rövidebb - hosszabb, szóban és gyakran írásban elhangzó megerősítés, a fejlődést szolgálja, önértékelés képességének kialakulását segítse, VP. 31. o szülői értekezletek és fogadóórák lehetőségeinek újraértelmezése, közös szülői értekezletek, (szülői klub, esetmegbeszélés, stb.),	Értékelései korrektek, tükrözik a az egyéni teljesítményeket, és a tanulók fejlődését, megerősítését szolgálják.
Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése?	A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.	PP. 93. old. a folyamatos, személyre szabott, személynek szóló, személyes metakommunikatív kapcsolat, kisebb - nagyobb, rövidebb - hosszabb, szóban és gyakran írásban elhangzó megerősítés, a fejlődést szolgálja, önértékelés képességének kialakulását segítse,	Tanulóit folyamatos pozitív megerősítéssel biztatja.
	Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.	PP. 30. o. Grafikonok, eredmények kimutatása	Az adatok megismerését a pedagógiai tevékenység felülvizsgálata, esetleges korrekciója követi.
	Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.	PP. 44. o. humánus értékelés, ez biztosítja a szülők és az iskola közötti kölcsönösen jó kapcsolatot. PP. 93. o. Az értékelési gesztusban domináns kiindulópont, hogy a tanuló teljesítménye a két értékelés között mennyit fejlődött vagy hanyatlott. - a fejlődést szolgálja, VP. 20. o. Tanítványaink önmagukhoz mért fejlődésének értékelése. Reális önkép kialakíttatása. Lehetőségeik, tehetségük beazonosítása. Egyéni fejlődési utak meghatározása. B. 2015. 9. o. DIFER mérés	Pozitív megerősítésre törekszik. Lehetőséget teremt a javításra.

6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
<p>Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését?</p>	<p>Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.</p>	<p>PP. 99. o. Törekedve a tanulók önellenőrzési képességének kialakítására. Ennek érdekében az ellenőrzésre és önellenőrzésre jól megszervezett alkalmat biztosítunk. VP. 20. o. Reális önkép kialakíttatása.</p>	<p>Az önértékelés része mind a tanórának, mind a délutáni foglalkozásoknak. Az önértékelés a tanuló fejlődését, énképének kialakulását segíti.</p>

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
<p>Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (a tanulók életkorának megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?</p>	<p>Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.</p>	<p>PP.9. o. bemutató órák, elemzések, helyi képzések, alkotó tevékenységek, pedagógiai kultúrát fejlesztő előadások, szakirodalom és szakfolyóiratok tanulmányozása. MT. 2014. 14. o. Szöbeli kifejezőkészség B. 2015. 7. o. Fel kell hívnom a figyelmeteket arra, hogy írásbeli munkátok tükör, ahogy ezt a gyerekeknek is mondjuk. Pedagógiai munkátok összegzéseként 1-2 szavas választ adni, helyesírási hibát ejteni pedagógiai méltóságon aluli tevékenység.</p>	<p>Kommunikációja a tanulók értelmi szintjéhez, előzetes tudásához alkalmazkodik. Írásbeli munkája érthető, rendezett, pedagógushoz méltó.</p>
<p>Milyen a tanulókkal az osztályteremben (és azon kívül) a kommunikációja, együttműködése?</p>	<p>A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.</p>	<p>PP. 62. o. emberi kapcsolatok ápolása (konfliktuskezelés és kommunikáció), PP. 62. o. emberi kapcsolatok ápolása (konfliktuskezelés és kommunikáció), MT. 2014. 14. o. mellyel esztétikus, otthonos körülményeket teremtettek VP. 2. o. Az iskolai légkör, hangulat csak közös szerepvállaláson alapulhat. A konszolidált életvitelhez szükséges szemlélet, tudás és kommunikáció példáját nekünk kell megmutatnunk.</p>	<p>Az iskolai tanulás helyszínét körültekintéssel alakítja, fejleszti. Nevelő-oktató munkája során empátikusan fordul tanítványai felé.</p>

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
	<p>Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.</p>	<p>PP. 53. A szülő és pedagógus együttműködésének alapelvei</p> <ul style="list-style-type: none"> -kommunikáció -bizalom -tisztelet -elfogadás <p>PP. 26. o. A szülőkkel való újfajta kommunikáció lehetőségeinek a keresése.</p> <p>VP. 20. o. A kölcsönös bizalom elengedhetetlen feltétele az alkotó munkának.</p>	<p>Érthető, logikus beszédstílusával törekedjen a tanulók, a szülők és az iskola partnereinek bizalmára.</p>
	<p>Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.</p>	<p>PP. 28. o. A diákok a munkavégzéshez és a mindennapi élethez nélkülözhetetlen képességeket fejlesztenek ki, úgymint a szolidaritás, együttműködés, felelősségvállalás, önértékelés, az idegen nyelvi kommunikáció és az infokommunikációs készségek, amelyek mind hozzájárulnak a munkaerőpiacon sikerességükhöz és érvényesülésükhöz.</p>	<p>Példamutató kommunikációjával helyes kommunikációt motivál.</p>
<p>Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?</p>	<p>A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.</p>	<p>PP. 28. o. A diákok a munkavégzéshez és a mindennapi élethez nélkülözhetetlen képességeket fejlesztenek ki, úgymint a szolidaritás, együttműködés, felelősségvállalás, önértékelés, az idegen nyelvi kommunikáció és az infokommunikációs készségek, amelyek mind hozzájárulnak a munkaerőpiacon sikerességükhöz és érvényesülésükhöz.</p> <p>VP. 31. o. szülői kapcsolattartás, tájékoztatás új formái: honlap, facebook,</p>	<p>Figyeli az online csatornákat, arra reagál.</p>
	<p>A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.</p>	<p>PP. 115. o. demokratikus együttműködési és kommunikációs készségek fejlesztése, megnyerni a szülőket a tanulók együttnevelésére.</p> <p>PP. 55. A családok tájékoztatása az iskoláról. Az kötődés kialakítása már iskolakezdés előtt. A gyerekek gátlásainak</p>	<p>A sikeres tanulmányi munka érdekében együttműködő kapcsolatot, kommunikációt alakít ki az iskola partnereivel.</p>

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
	<p>A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.</p>	<p>feloldása. A szülők elvárásainak megismerése. MT. 2014. 14. o. pedagógusok egymás közötti tiszteletteljes párbeszéde MT. 2014. 17. o. Vezetőségi értekezletek témái B. 2014. 11. o. Honlap, PR VP. 2. o. A kollégák oldaláról...</p> <p>PP. 34. o. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében MT. 2014 16. o. Évfolyam, munkaközösség-szintű és tagozat-szintű projektek MT. 2014. 17. o. Munkaközösségi és munkacsoport megbeszélések – munkaterv szerint MT. 8. o. Csapatépítő tréning B. 2014. 10. o. Ünnepek, hagyományok, költészet napja, projektek VP. 20. o. Lehetőségeik, tehetségük beazonosítása. Egyéni fejlődési utak meghatározása. B. 2015. jó hangulat, összedolgozás, segítőkészség</p>	<p>Az iskolai munkaközösségek, műhelycsoportok munkájában aktívan részt vállal, ötleteivel segít másokat. Az elvállalt feladatokat színvonalasan teljesíti.</p>
<p>Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre?</p>	<p>A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.</p>	<p>PP. 32. o. Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában. MT. 2014. 17. o. Osztály;csoportokmegbeszélése-kiírás szerint B. 2015. 6. o. Vezetői értekezletek: hetente – aktualitások egyeztetése, heti teendők, beszámolók a végzett munkáról Kibővített iskolavezetői értekezlet: havonta, illetve aktuális feladatok esetén – havi munkaterv, beszámoló, stb. KIP-csoport gyűlései</p>	<p>Képes társait kulturáltan meggyőzni, elképzeléseinek hangot adni. Képes elfogadni mások véleményét.</p>

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
	Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.	PP. 47. o. 3 havonta visszajelzés közös megbeszélésen, MT. 2014. 11. o. Kapcsolattartás a szülőkkel VP. 26. o. Óralátogatások, hospitálások, esetmegbeszélések szervezését, a hozott pedagógusi értékek érvényesülését segítő egyéni fejlődési utak kijelölését célul tűzöm ki az iskolavezetés elé.	Kommunikációját a kölcsönösség jellemzi.
	Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.	PP. 127. o. Az előadásokon szerzett információkat nevelési értekezlet és munkaközösségi megbeszélés keretében ismertetik.	Kapcsolatrendszerében alkalmazkodik az iskolai előírásokhoz, kapott feladatait képes elvégezni.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?	Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.	PP. 9. Önképzés – bemutató órák, elemzések, helyi képzések, alkotó tevékenységek, pedagógiai kultúrát fejlesztő előadások, szakirodalom és szakfolyóiratok tanulmányozása. MT. 2014. 13. o. Helyi képzések, hospitálás, mentorizálás B. 2014. 10. o. Bemutatók, egymástól tanulás VP. 26. o. A pedagógusok felkészültségét, szakmaiságát, az osztályok működését és a pedagógus-osztály együttműködését elemző megbeszélések jelentik a klasszikus pedagógiai irányítást. MT. 2015. 5. o. Helyi képzések, hospitálás, mentorizálás	Pedagógiai munkáját reflektív módon elemzi.
	Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját	PP. 9. o. Önképzés – bemutató órák, elemzések, helyi képzések, alkotó tevékenységek, pedagógiai kultúrát fejlesztő előadások, szakirodalom és szakfolyóiratok tanulmányozása. MT. 2014. 17. o. HONLAP	A pedagógia újdonságaival, fejlődésével fejleszti kommunikációját.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
		B. 2014. 10. o. Bemutatók, egymástól tanulás	
	Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.	PP. 14. o. Megfelelő felkészültségű pedagógusok PP. 30. o. Felkészültség, tananyag megtanítása, emberi hozzáállás VP. 13. o. Alkotó értelmiségi pálya a miénk, felelőségünk társadalmi méretű.	Pedagógus szerepében példamutató.
Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket?	Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.	PP- 8. Innovációra fogékony, kreatív, igényes kollégák, együttműködő csoportok, munkaközösségek működésének köszönhetően.	A helyi képzéseken részt vesz.
	Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.	PP. 9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés	Önálló ismeretszerzést alkalmaz, érdeklődik az oktatás legújabb eredményeiről.
	Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.	PP. 60. o. A kerület valamennyi közoktatási intézményével kapcsolatot tartunk. - Pályázatokban való közös részvétel	A szakmai együttműködéshez felhasználja az online eszközöket.
	Élő szakmai kapcsolatrendszerrel alakít ki az intézményen kívül is.	PP. 6. Pedagógiai újításokkal, hatékony módszerek alkalmazásával, pályázatokon való részvétellel, társadalmi és civil szervezetekkel - intézményekkel való együttműködésekkel váltunk szakmailag elismert intézménnyé. Hagyománnyá vált rendezvényeink példaadóak a pedagógiai gyakorlat, kultúra, a sport területén is. Referencia intézményként való működésünket megalapoztuk. MT. 2014. 16. o. <i>Kapcsolattartás a pedagógiai munkát segítő civil szervezetekkel</i> VP. 34. o. Partnerek	A tanulók fejlődése érdekében együttműködik iskolán kívüli partnerekkel, szervezetekkel.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Önértékelési szempontok	Önértékelési kézikönyv szerinti elvárások	Intézményi elvárásokat megalapozó dokumentumok, vagy helyi szokás, gyakorlat stb.	A pedagógussal szembeni intézményi elvárások
Hogyan nyilvánul meg kezdeményezőképesége, felelősségvállalása a munkájában?	Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.	PP. 110. o. Új módszerek bevezetése PP. 118. o. Új módszerek keresése és alkalmazása a pedagógiai munkában...	Nyitott az új módszerekre, azok megtanulását aktívan kezdeményezi. Az új módszerek nyújtotta lehetőségeket kihasználja.
	Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.	PP- 8. Innovációra fogékony, kreatív, igényes kollégák, együttműködő csoportok, munkaközösségek működésének köszönhetően. PP. 9. Pályázatokon való részvétel MT. 2014. 16. o. <i>Pedagógiai pályázatok, referencia intézményi álmok</i> B. 2014. 10. o. Pályázatok VP. 6. o. Pályázatok	Pályázati lehetőségeket keres. Pályázati munkákban részt vállal önkéntesen vagy felkérésre. A pályázati munka során tudása legjavát nyújtja.